

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS KOHa SINT-PIETER TE HAMME

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 22038

Instelling VBS KOHa Sint-Pieter
Slangstraat 12 - 9220 HAMME

Beleidsverantwoordelijke Marijke DE BRABANDT

Telefoonnummer 052 47 24 97

E-mail m.debrabandt@kohamme.be

Website www.basisschoolstpieter.be

Bestuur VZW Katholiek Onderwijs Hamme
Jagerstraat 5 - 9220 HAMME

Scholengemeenschap KOHa BaO
Zogge 20 - 9220 HAMME

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 22/05/2023 - 26/05/2023

Inspectieteam Christelle HAELTERS
Petra ROSSEAU

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	10
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	13
4.3	Frans in het lager onderwijs	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

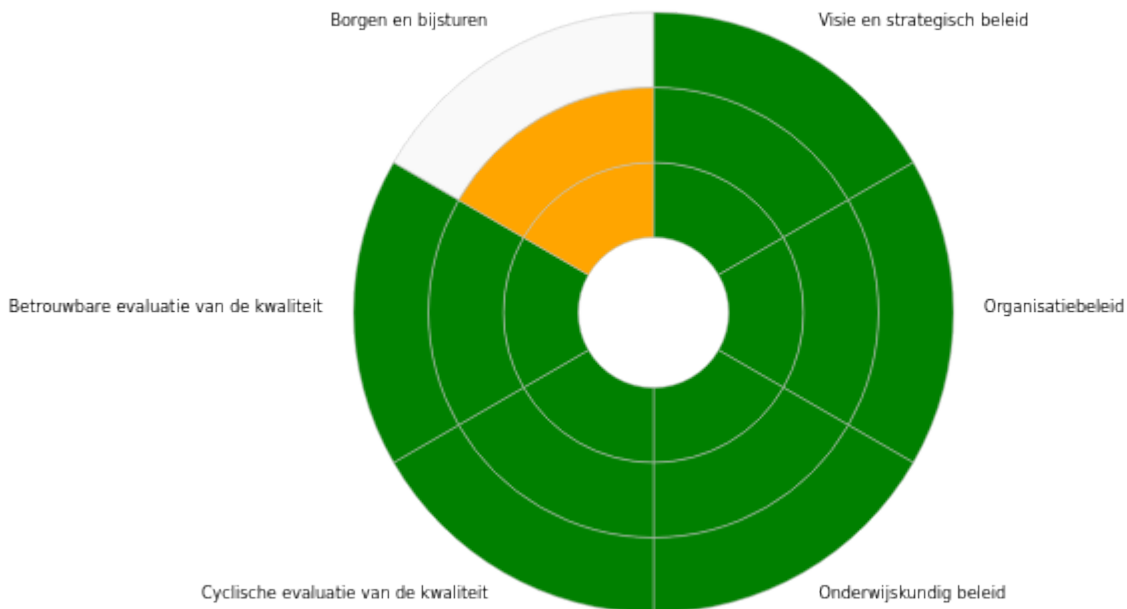
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- De Ring 22 - 9220 HAMME
- Slangstraat 12 - 9220 HAMME.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school investeerde in een interne dialoog over haar visie. Dit leidde tot de implementatie van vijf pijlers die sterk richtinggevend zijn voor de schoolwerking en die toetssteen zijn bij het kiezen van prioriteiten. Hierdoor weet de school wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De teamleden getuigen van een groot enthousiasme en handelen vanuit een grote gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te verwezenlijken. Het vormt nog een uitdaging voor de school om haar visie op kwaliteitsvol taalvaardigheidsonderwijs voor Nederlands en Frans in de lagere afdeling doelgericht uit te bouwen.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo geeft het schoolteam mee richting aan het pad om prioriteiten uit te werken, te realiseren en te evalueren. De schoolleiding communiceert tijdens formele overlegmomenten over onderbouwde onderwijskundige ontwikkelingen in functie van kwaliteitsverbetering in de eigen school. Gaandeweg lanceert en implementeert de school deze vernieuwingen met impact op de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert reflectie en installeert structuren die expertisedeling tussen de teamleden bevorderen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Zo zet de school zich in om met ouders te communiceren over de doelen en streeft ze hierbij na om een brede diversiteit aan ouders te bereiken.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering in groeiende mate vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op school- en deelteamniveau en op individueel niveau. Ze beschikt over efficiënte systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Deze maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie over (de vormgeving van) de onderwijsleerpraktijk. Zo startte de school in de kleuterafdeling met taalvaardigheidsonderwijs binnen een krachtige leeromgeving en stemde ze de klasinrichting en ontwikkelingsmaterialen hierop af. Het vormt een uitdaging om ook in de lagere afdeling binnen de leergebieden Frans en Nederlands doelgerichte afspraken te maken over effectieve mondelinge taalvaardigheid en over het gebruik van ondersteunende strategieën. De begeleiding is gebaseerd op doelgerichte afspraken voor de vier begeleidingsdomeinen. Het zorgteam steunt en versterkt de teamleden om gericht in te spelen op noden van leerlingen. Het vormt een aandachtspunt om de verhoogde zorg in alle klassen even doelgericht uit te bouwen. De school ondersteunt de teamleden en zet planmatig de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Ze stimuleert professionalisering en het leren van elkaar op basis van behoeften en noden en verdeelt doordacht de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden.

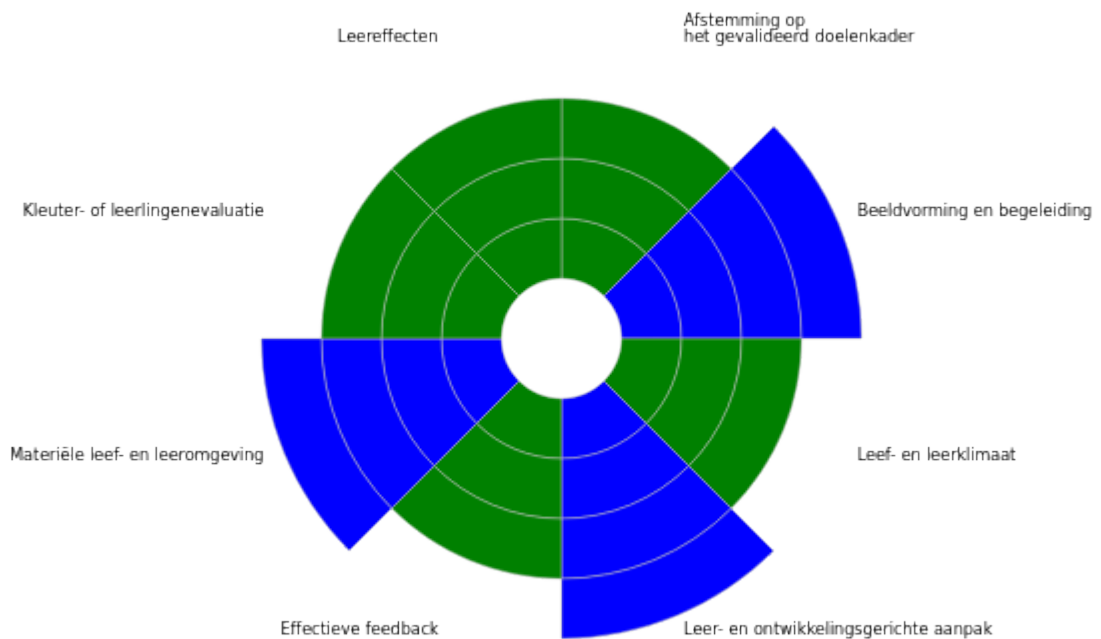
Cyclische evaluatie van de kwaliteit Voor het schoolbeleid is de evaluatie een onderdeel van de planmatige aanpak van prioriteiten. Hierdoor evalueert de school vrij systematisch de verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De school laat nog kansen liggen om de leereffecten en het leerlingenwelbevinden te evalueren. De evaluaties zijn gaandeweg gericht op continue groei. De teamleden getuigen van een sterk reflectief vermogen. Zo stuurden de leraren die verantwoordelijk zijn voor het leergebied Frans hun onderwijsleerpraktijk bij naar aanleiding van de leerlingresultaten.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties ouders en andere relevante partners. De school heeft aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen en voor de resultaten van decretaal verplichte toetsen op het einde van het basisonderwijs. In functie van verdere kwaliteitsontwikkeling heeft een meer diepgaande analyse van deze resultaten en het vooropstellen van gewenste meetbare effecten bij de leerlingen nog groeikansen. Dit proces zal de betrouwbaarheid van de evaluaties versterken. Het vormt tevens een uitdaging voor de school om concreter de effecten van haar zorgwerking in kaart te brengen. De resultaten van de genormeerde, gevalideerde toetsen die de school systematisch afneemt, kunnen ook hierbij richtinggevend zijn.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog niet volledig. Ze heeft recent enkele structuren geïnstalleerd om gemaakte afspraken te borgen. Het is nog een werkpunt voor de school om bij veranderingstrajecten te vertrekken vanuit diepgaande analyse van de leerlingresultaten en daarna concrete, meetbare doelen en gewenste effecten voorop te stellen. Vervolgens kunnen de behaalde successen vastgelegd en verankerd worden om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te versterken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het koepeligen gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en draagt bij tot een brede harmonische vorming. De leraren zetten zich in om samenhang tussen de aangeboden doelen te realiseren. Het gebruik van focusdoelen vormt een positief gegeven.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren beschikken over een aantal functionele structuren om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Binnen de hoekenwerking voorzien de leraren in doordachte stimulerende en differentiërende maatregelen. Kleuters met specifieke noden worden, al dan niet klasoverstijgend, opgevolgd en begeleid. De uitvoering van de begeleiding binnen de verhoogde zorg verloopt doelgericht en planmatig. De leraren volgen de effecten van de begeleiding systematisch op en sturen bij waar nodig. De manier waarop de leraren de begeleiding in de brede basiszorg en de verhoogde zorg afstemmen op de beeldvorming, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze spelen in op de emotionele noden en op de verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Ze gaan voortdurend met de kleuters in dialoog en reflecteren samen. Alle kleuters krijgen evenveel aandacht en waardering. De leraren verhogen het competentiegevoel van de kleuters door positieve feedback en succeservaringen. Ze beschouwen maatschappelijke diversiteit als een normaal gegeven en benutten verschillen om kleuters van elkaar te laten leren. De leraren begeleiden de kleuters naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur. De aandacht voor warme transitie momenten tussen de school en het gezin heeft nog groeimarge.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen systematisch het leren en ontwikkelen van de kleuter. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren variëren en verrijken het aanbod in de hoeken vanuit het thema en de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De manier waarop ze hierbij aandacht besteden aan horizontaal samenhangende inhoud en contexten is opmerkelijk. De leraren zorgen voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. Ze versterken het incidenteel leren door visuele talige en wiskundige impulsen te geven binnen de hoeken. De leraren bieden de kleuters taalruimte en taalsteun op uitstekende, gevarieerde wijze. Ze liepen recent een waardevol traject over executieve functies om de metacognitieve vaardigheden van de kleuters te versterken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en te ontwikkelen. De leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak is een voorbeeld van goede praktijk.

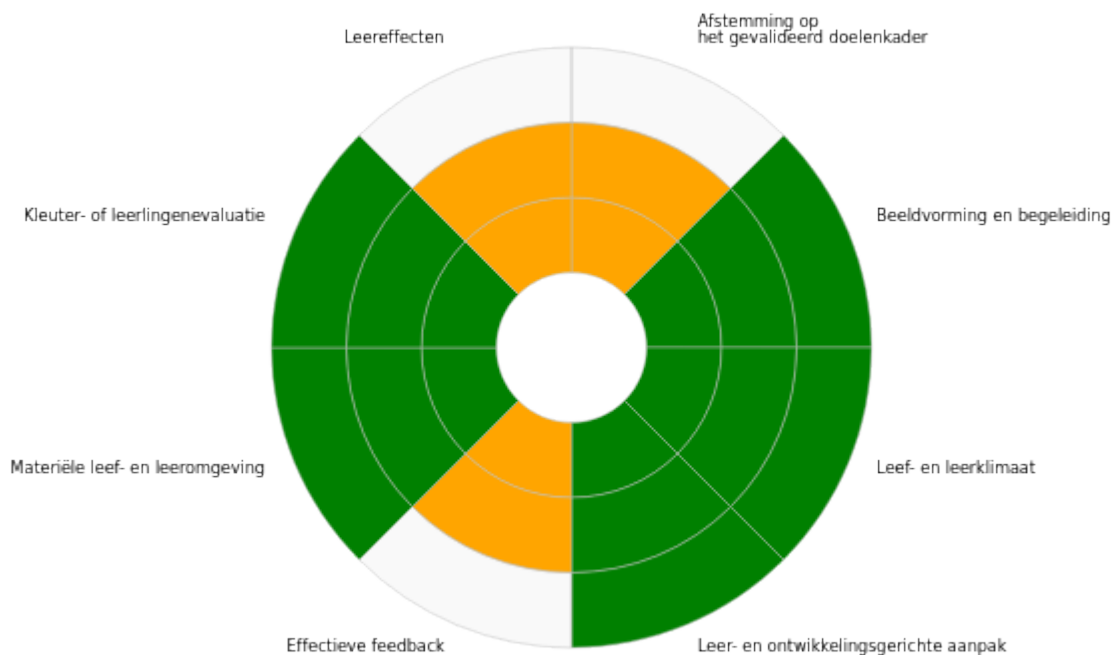
Effectieve feedback De leraren spelen geregeld mee in de hoeken en grijpen die momenten aan om effectieve feedback te geven met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is doorgaans zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is nog een aandachtspunt om de feedback te richten naar de beoogde doelen of succescriteria om zo het leerproces van de kleuters te versterken.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te realiseren. De variatie aan (zelfgemaakte) materialen en de doordachte, zinvolle hoekenverrijking binnen de verschillende thema's is uitmuntend. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze benutten zowel de binnen- als de buitenruimtes. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De manier waarop de school de materiële leef- en leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Kleuter- of leerlingevaluatie De observatie en evaluatie sporen met het aanbod en zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren beschikken over waardevolle structuren om de brede ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen. Ze hebben groeiende aandacht voor de verticale samenhang over de schooljaren heen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar en fair. Door formeel objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voorop te stellen kan de evaluatie nog aan transparantie winnen. De leraren sluiten waar mogelijk aan bij de leefwereld van de kleuters. Ze stemmen doorgaans het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het is een werkpunt om de mondelinge taalvaardigheid doelgericht en systematische aan bod te laten komen. De samenhang tussen de aangeboden doelen voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid (m.u.v. spelling) en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn eveneens nog werkpunten.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Binnen de verhoogde zorg voorzien de meeste leraren in begeleiding waarvan het planmatige en doelgerichte karakter eerder impliciet is. Het is een groeikans voor de school om dit expliciet te maken en meer aandacht te hebben voor remediëring op maat. Het is ook een groeikans om hoge verwachtingen te stellen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van iedere leerling. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De maatschappelijke diversiteit is in deze school een normaal gegeven. De leraren erkennen en waarderen de thuistaal. De leerlingen mogen fouten maken en vragen stellen. De leraren in de bovenbouw stellen duidelijke grenzen. Voor verschillende leraren in de onderbouw is dit nog een aandachtspunt. De leraren begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De meeste leraren expliciteren het lesdoel. Het is hierbij een groeikans om het lesdoel sterker te benutten doorheen de opbouw van de les. De lessen zijn overwegend logisch opgebouwd. De taalsteun die leraren bieden door de themawoorden te visualiseren en door te modelleren is waardevol. De leraren besteden wisselend aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Door onder meer te werken met het sporenbeleid geven de leraren de leerlingen kansen om zichzelf in te schatten en ruimte om te oefenen in zelfstandigheid en zelfsturing. Het is nog een uitdaging om doelgerichte strategieën aan te bieden die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

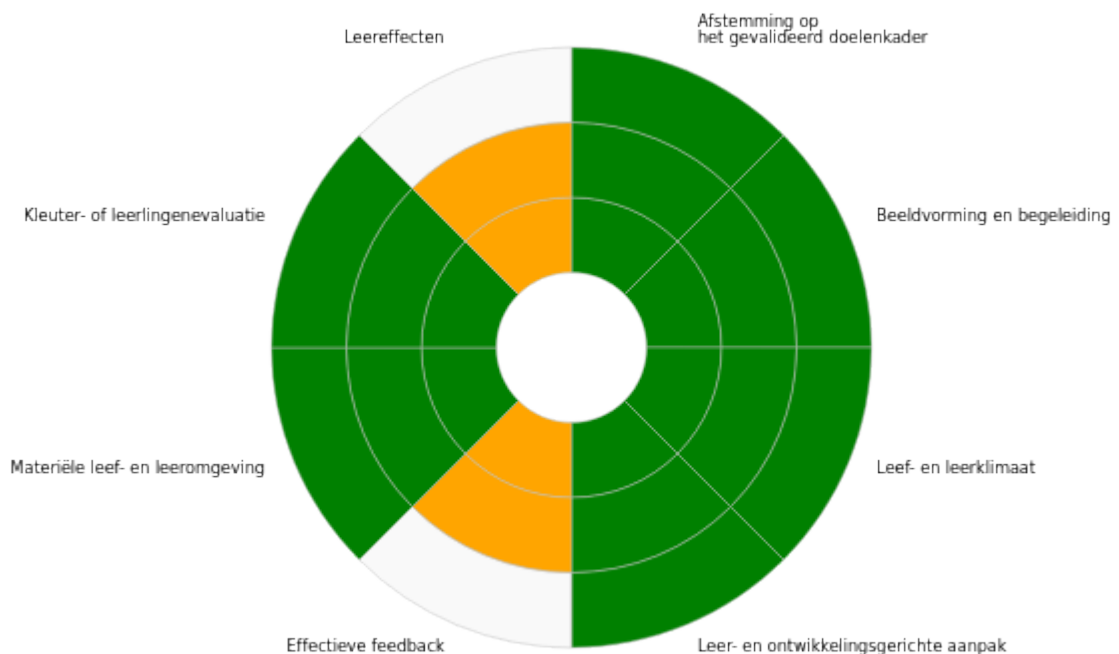
Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief en gedoseerd is. De feedback is veelal motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces en weinig gericht op de doelen, de succescriteria en volgende stappen in het leerproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De meeste klassen beschikken over een aantrekkelijke boekenhoek met een ruim boekenaanbod om het leesplezier te bevorderen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een groeikans om mondelinge taalvaardigheid systematisch en doelgericht op te nemen in observatie en evaluatie. De leraren stemmen het onderwijsproces af op de resultaten. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Frans in het lager onderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze hebben na analyse van de leerlingresultaten het onderwijsleerpakket aangevuld met extra oefeningen rond spreekvaardigheid. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Ze hanteren een graduele opbouw in kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Zo zijn er onder meer afspraken tussen het vijfde en het zesde leerjaar over het gebruik van de Franse taal gedurende de hele dag. Hierdoor krijgen de leerlingen bijkomende luister- en spreekkansen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het is een aandachtspunt om deze informatie ook systematisch op te nemen in het leerlingvolgsysteem. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Zo voorzien de leraren voor de leerlingen die het moeilijk hebben met Frans gedifferentieerde oefeningen en toetsen. Het is een groeikans om ook voor de leerlingen die sterk zijn in Frans een uitdagend programma te voorzien. Binnen de verhoogde zorg ligt een groeikans in het expliciet formuleren van de doelen die de leraren beogen en de specifieke ondersteuning die de leerlingen hierbij krijgen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De leraren hebben hierbij uitdrukkelijk oog voor het afbouwen van ondersteunende maatregelen waar het kan.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren hebben veel aandacht voor groepsvorming. Zo zorgen ze ervoor dat de leerlingen zich veilig voelen om Frans te spreken. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze benutten verschillen tussen leerlingen om hen van elkaar te laten leren. De leraren verhogen het competentiegevoel door positieve feedback en succeservaringen. De leraren stellen duidelijke grenzen en begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur.

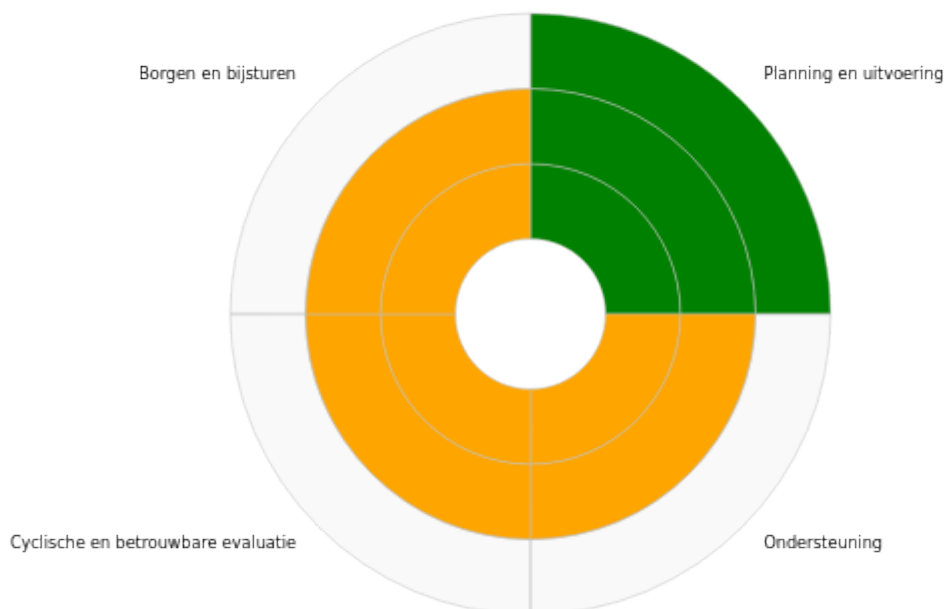
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De lessen zijn logisch opgebouwd en sluiten aan bij de voorkennis. De leraren zorgen voor veel spreekkansen door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen. Ze zorgen voor betekenisvolle lessen door geregeld de link te leggen met de leefwereld van de kinderen. Het is een werkpunt voor meerdere leraren om systematisch Frans te spreken tijdens de lessen en zo de leerlingen tijdens de les Frans effectief onder te dompelen in een taalbad. De leraren besteden wisselend aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze expliciteren af en toe strategieën en hebben in hun zelfgemaakte materiaal aandacht voor zelfreflectie. Toch is het een groeikans om systematischer aandacht te hebben voor het metacognitief aanbod. De leraren kunnen de effectieve tijd om te leren maximaliseren door zelf meer Frans te spreken tijdens deze lessen.

- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief en gedoseerd is. De feedback is veelal motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces en weinig gericht op de doelen, de succescriteria en volgende stappen in het leerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is waardevol dat de leraren zelf voor een extra digitaal aanbod zorgen. Het is een groeikans om de Franse socio-culturele wereld meer zichtbaar te maken in de lessen en in het klasbeeld. De klassen beschikken over een aantal Franstalige boeken. Dat aanbod kan geoptimaliseerd worden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hanteren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria en communiceren deze aan de leerlingen. De leraren houden bij hun observatie en evaluatie rekening met de beeldvorming. Ze voorzien hiertoe aangepaste toetsen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het is een aandachtspunt om de leerlingen de fouten die ze op de toets maken te laten corrigeren.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school heeft recent haar risicobeheersingssysteem bijgesteld. Ze beschikt nu over een globaal preventieplan waarin de situatie van de school duidelijk zichtbaar is. De acties en maatregelen, gecapteerd vanuit een externe audit, zijn hierin systematisch opgenomen. Ze zijn gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school voert de geplande acties, voor de processen in de focus, systematisch uit. Zo ondernam de school voor het proces 'Elektriciteit' heel wat actie om de inbreuken uit de keuringsverslagen weg te werken. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school ondernam recent actie om de omgeving rond de bouwwerf veilig te maken voor de leerlingen. Het vormt een uitdaging voor de school om blijvend alle acties voortvloeiend uit risicoanalyses, interne en externe rondgangen en technische controles op te nemen in het globaal preventieplan en er de concrete budgettering aan te koppelen. De concretisering van het jaaractieplan heeft eveneens nog ruime groeimarge.

Ondersteuning De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet eerder beperkt in financiële, materiële en personele middelen. De school beschikt, sedert korte tijd, over meer efficiënte systemen en structuren om de veiligheid te behartigen. Op dit moment is het waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid hiervan nog summier. Het is een aandachtspunt voor de school om in te zetten op sensibilisering en attitudevorming van de teamleden, zodat zij zich mee verantwoordelijk voelen voor het veiligheidsbeleid op school.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is nog weinig systematisch en cyclisch. De school benut bij haar evaluaties nog niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Het is een werkpunt voor de interne preventiedienst om de plaatselijke situatie van de school systematisch op te volgen en vast te leggen in verslagen. Gedetecteerde risico's, vanuit een externe rondgang, vinden maar gedeeltelijk hun weg naar het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo is onder meer niet alle belangrijke info in het ongevallenregister opgenomen. Het is tevens een groeikans om de planningsdocumenten op elkaar af te stemmen zodat ze aan efficiëntie winnen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Nederlands in het lager onderwijs	Frans in het lager onderwijs
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	★	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	★	●	●
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	★	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).